

第2号 道徳教育における理論と実践(2)

目 次

I. 私の授業づくりと授業実践

1. 人間としての生き方についての考えを深める学習活動とは
— 問いⅠ・問いⅡによる授業実践の経過と、セミナーでの今後の課題に対して —
橋本 舞佳 (柏市立大津ヶ丘中学校) 1
2. 生徒が「多面的・多角的な考えを深める」過程やそのための工夫
— 授業後も考え続ける授業 —
増田 千晴 (犬山市立犬山中学校) 8
3. 道徳科の学習を考える
— 次期学習指導要領を見据えて —
高宮 正貴 (大阪体育大学) 17

II. 道徳科への期待—その現状と改善への糸口—

1. シンポジウムにおける論点の整理
— 道徳教育方法研究における課題の深層へ —
谷田 増幸 (兵庫教育大学) 21
2. 私たちは AI ロボットと道徳的にどう向き合うべきか
— 「ピーター2.0 サイボーグとして生きる」の実践を通して —
橋本 美砂子 (神戸市立神戸生田中学校) 29

3. 教育方法学の立場からの「道徳教育」の検討 — 日本教育方法学会の動向を中心に —	松田 充 (兵庫教育大学)	35
4. 自我関与概念と道徳教育におけるその取扱いの検討 — 改善に向けた整理と提案 —	小林 将太 (大阪教育大学)	41
5. 道徳科における学習・学びをどう見るか — 学習・学びへの焦点化に対する教育哲学の問題提起を受けて —	宮川 幸奈 (熊本学園大学)	51
6. 実践の立場から見た次代の道徳科への期待	三宅 浩司 (松山市立久枝小学校)	61
7. 道徳教育を支える学際的共創の実現に向けて	西野 真由美 (国立教育政策研究所)	70
8. 教育関係論からみた道徳教育 — シンポジウムについての覚書 —	渡邊 隆信 (神戸大学)	74
9. フォーラムを振り返って	飯塚 秀彦 (長野大学)	81